

**СХВАЛЕНО**

на засіданні педагогічної ради  
комунального закладу «Запорізька спеціальна  
загальноосвітня школа-інтернат №2»  
Запорізької обласної ради  
Протокол від 31.08.2021 № 1

Голова педради

**Костянтин НЕЧИПОРЕНКО**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Директор комунального закладу  
«Запорізька спеціальна загальноосвітня  
школа-інтернат №2»  
Запорізької обласної ради  
**Костянтин НЕЧИПОРЕНКО**



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**комунального закладу**

**«Запорізька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат № 2»**

**Запорізької обласної ради**

**на 2021/2022 навчальний рік**

## ВСТУП

Комунальний заклад "Запорізька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат № 2" Запорізької обласної ради (далі Заклад) здійснює свою діяльність відповідно до Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», інших законодавчих актів України, актів Президента України, Кабінету Міністрів України, наказів Міністерства освіти і науки України, органів місцевого самоврядування, у відповідності до ліцензії на провадження освітньої діяльності, власним статутом.

Загальна проектна місткість закладу відповідно до норм ДБН В.2.2.3-97: 250 осіб.

**Місія закладу:** створення сприятливого освітньо-виховного простору з метою формування життєвих компетентностей учнів, підготовки їх до відповідної практичної діяльності та самостійного життя в сучасних суспільно-економічних умовах.

Головною метою Закладу є забезпечення здобуття певного рівня освіти, професійна орієнтація та підготовка, проведення корекційно-розвиткової роботи з дітьми, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, умовами проживання та утримання за рахунок держави.

Головними завданнями Закладу є:

- ✓ забезпечення права дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку (далі дітей), на здобуття певного освітнього рівня загальної середньої освіти шляхом спеціально організованого освітнього процесу в комплексі з корекційно-розвитковою роботою, медичною реабілітацією;
- ✓ виховання громадянина України;
- ✓ виховання шанобливого ставлення до родини, повага до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- ✓ виховання поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свободи людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- ✓ реалізація права вихованців на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
- ✓ створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство;
- ✓ забезпечення утримання та виховання дітей-сиріт, дітей позбавлених батьківського піклування, з багатодітних, малозабезпечених, неповних сімей та дітей, які потребують особливої уваги, підтримки, корекції фізичного та (або) розумового розвитку;
- ✓ створення безпечних і нешкідливих умов навчання, формування здорового способу життя;
- ✓ розвиток природних здібностей і обдарувань, творчого мислення вихованців, здійснення їх допрофесійної та професійної підготовки, формування соціально адаптованої особистості;
- ✓ сприяння засвоєнню учнями норм громадянської етики та загальнолюдської моралі, міжособистісного спілкування, основ гігієни та здорового способу життя, початкових трудових умінь і навичок;
- ✓ сприяння фізичному і психічному розвитку дітей;
- ✓ забезпечення у процесі навчання й виховання системного кваліфікованого психолого-медико-педагогічного супроводу з урахуванням стану здоров'я, особливостей психофізичного розвитку вихованців;
- ✓ здійснення соціально-педагогічного патронату: надання психолого-педагогічної допомоги батькам (особам, які їх замінюють) з метою забезпечення їх активної участі в комплексній навчально-виховній, корекційно-розвитковій роботі;

- ✓ створення найсприятливіших умов навчання, виховання, проживання максимально наближених до домашніх, для організації життя і розвитку дітей, оточення кожного вихованця турботою і увагою.

"Модель" випускника Закладу – це особистість, у якій сформовані компетентності відповідно до вимог Державних стандартів початкової освіти та базової загальної середньої освіти, та Типових освітніх програм.

У Закладі навчання відбувається українською мовою.

Заклад здійснює освітній процес за денною формою навчання у режимі 5-денного навчального тижня і цілодобовим перебуванням (крім вихідних, святкових та канікулярних днів).

До 1 – 10 класів зараховуються діти з особливими освітніми потребами, а саме: діти, з інтелектуальними порушеннями легкого або помірного ступеня; діти з інтелектуальними порушеннями, які мають розлади спектра аутизму.

Основними формами здобуття освіти в Закладі є:

інституційна (очна (денна));

індивідуальна (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж).

Призначення освітньої програми Закладу – всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадської активності, формування в учнів компетентностей, визначених Законом України "Про освіту".

Результатом реалізації освітньої програми Закладу є випускник школи, якій відповідає «моделі» випускника закладу.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової та базової загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.
- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення;
- очікувані результати навчання учнів;
- зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;
- форми організації освітнього процесу;
- інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Освітня програма комунального закладу "Запорізька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат № 2" Запорізької обласної ради розроблена на 4 роки (2018 – 2022 рр), що відповідає тривалості освоєння освіти I ступеня в умовах переходу на Державний стандарт початкової освіти 2018 року, та підготовки умов для впровадження Державного стандарту Нової української школи на етапі базової загальної середньої освіти.

Відповідно до п.3 статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» на підставі освітньої програми у закладі на кожний навчальний рік складається та затверджується навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу у кожному класі відповідно до мережі школи кожного ступеню навчання.

### **Освітня програма спеціального закладу загальної середньої освіти I ступеня для дітей з особливими освітніми потребами**

**Початкова освіта** – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Освітня програма спеціального закладу загальної середньої освіти I ступеня для дітей з особливими освітніми потребами розроблена відповідно до:

- Закону України «Про освіту»,
- Концепції Нової української школи,
- Постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», з урахуванням Типових освітніх програм, сучасних досягнень спеціальної педагогіки та психології щодо навчально-пізнавальних можливостей дітей з інтелектуальними потребами.

- наказу МОН України від 26 липня 2018 року № 814 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами»;

- наказу МОН України від 26 липня 2018 року № 816 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 1 класів з інтелектуальними порушеннями»;

- наказу МОН України від 02 липня 2019 року № 917 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 2 класів з порушеннями інтелектуальними порушеннями»;

- наказу МОН України від 01 квітня 2020 року № 467 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 3 класу з порушеннями інтелектуального розвитку»;

- наказом Міністерства освіти і науки України від 24 січня 2021 року № 121 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 4 класу з порушеннями інтелектуального розвитку»;

**Метою початкової освіти** дітей з інтелектуальними порушеннями є особистісне становлення учнів, розвиток їхніх пізнавальних здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, пізнавальної активності, що забезпечують їхню готовність до життя в демократичному суспільстві, продовження навчання в основній ланці школи.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- ✓ дитиноцентрованості і природовідповідності;
- ✓ корекційно-розвивальної спрямованості навчання;
- ✓ узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- ✓ науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- ✓ наступності і перспективності навчання;
- ✓ взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- ✓ логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- ✓ можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- ✓ творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- ✓ адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Мета діяльності школи I ступеню закладу:

- забезпечення об'єднаного спільними цілями педагогічного впливу на формування особистості кожної дитини з максимальним урахуванням її актуальних можливостей і потреб найближчого розвитку, збереження фізичного і емоційного благополуччя.

- здатність дитини з порушеннями інтелектуального розвитку у процесі інтегрування у соціальне оточення цілісно реалізовувати на практиці знання, досвід і цінності, набуті у процесі корекційного навчання.

Вимоги до дітей з інтелектуальними порушеннями, котрі розпочинають навчання у початковій школі, враховують досягнення попереднього етапу їхнього розвитку. Предметні компетентності для дітей з різним рівнем інтелектуальних порушень мають диференційований характер (для дітей з легким та помірним ступенем).

Зміст навчання добирається індивідуально, у відповідності до пізнавальних можливостей.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, розвитку пізнавальної діяльності, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Згідно із Законом України «Про освіту», на основі Державного стандарту й Типової освітньої програми Заклад може розробляти освітні програми – єдиний комплекс освітніх компонентів (предметів, індивідуальних проєктів, контрольних заходів тощо), спланованих і організованих для досягнення визначених результатів навчання. Освітні програми можуть відрізнятися від Типової освітньої програми послідовністю викладання навчального матеріалу, обсягом його вивчення, наявністю додаткових компонентів змісту або використанням оригінальних форм, методів і засобів навчання.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи пізнавальні здібності та можливості учнів з порушеннями інтелектуального розвитку, конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення корекційно-розвивальних завдань та орієнтованих очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Для реалізації вищезазначених мети та завдань освітній заклад має відповідну кадрову, методичну та матеріально-технічну бази.

Відповідно до чинного законодавства організація освітнього процесу в закладі регламентується робочим навчальним планом. Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження здобувачів освіти. Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через навчальні предмети. Навчальні плани містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх спеціальних закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про освіту».

### ***Вимоги до обов'язкових результатів навчання***

Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.

До ключових компетентностей належать:

- ✓ *володіння державною мовою*; що передбачає елементарні уміння та навички (в межах мовленнєвих можливостей) усно і письмово висловлювати свої думки, усвідомлення ролі мови для спілкування та культурного самовираження;
- ✓ *можливість спілкуватися рідною мовою* (в межах пізнавальних можливостей), що передбачає використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади;
- ✓ *математична компетентність*, що передбачає застосування (в межах пізнавальних можливостей) математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- ✓ *компетентності у галузі природничих наук*, що передбачають формування пізнавального досвіду, прагнення самостійно чинити спостереження та досліджувати, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
- ✓ *соціально-трудова компетентність*, що передбачає формування трудових умінь та навичок, що забезпечують подальшу здатність до успішного опанування освітньо-професійно-трудової діяльності, набуття навичок практичної життєдіяльності;
- ✓ *екологічна компетентність*, що передбачає сформованість уявлень щодо екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки,

ощадного використання та збереження природних ресурсів;

✓ *інформаційно-комунікаційна компетентність*, що передбачає опанування елементарними основами цифрової грамотності для розвитку і спілкування, можливість безпечного використання інформаційно-комунікаційних засобів у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

✓ *навчання впродовж життя*, що передбачає опанування життєво необхідними базовими вміннями і навичками, що сприятимуть подальшій соціальній адаптації та інтеграції в суспільство;

✓ *громадянські та соціальні компетентності*, що передбачає вміння діяти (в межах своїх можливостей) в життєвих ситуаціях, ідентифікувати себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я та здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

### ***Очікувані результати навчання здобувачів освіти***

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як вміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека і сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування учнів здатності застосовувати знання і вміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльність спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичної його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й можливість перевіряти його на практиці встановлювати причинно-наслідкові зв'язки.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Здобувачі освіти набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

### ***Рекомендовані форми організації освітнього процесу***

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

## **Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення здобувачами освіти результатів навчання

(компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якості знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

- ✓ *культурна компетентність*, що передбачає залучення дорізних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості, формування навичок культури поведінки в соціумі;
- ✓ *основи фінансової грамотності*, що передбачає формування уявлень про грошові одиниці, необхідні для здійснення та організації побутової життєдіяльності, залучення до сфери соціально-побутової та елементарної економічної діяльності.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: спілкуватися, взаємодіяти та співпрацювати з дорослими та однолітками, сприймати інструкції та навчальні завдання, керувати емоціями, регулювати власну поведінку.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Типової освітньої програми або Освітніх програм рекомендується використовувати внутрішньо предметні та міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу у мінливі ситуації.

### ***Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін***

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів з порушеннями інтелектуального розвитку закладів загальної середньої освіти складає 2975 годин/навч. рік: **1 класу** - 700 годин/навч. рік; **2 класу** - 735 годин/навч. рік; **3-х, 4-х класів** – 770 годин/навч. рік.

При визначенні гранично допустимого навантаження здобувачів освіти ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1 класах – 35 хвилин, у 2-4-х класах – 40 хвилин.

Відповідно до постанов Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» та від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» години, передбачені для фізичної культури та години, передбачені на корекційно-розвиткову роботу не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний план відображає зміст структури першого рівня освіти, встановлює по годинне співвідношення між окремими предметами з уроками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів; передбачає реалізацію освітніх галузей навчального плану Державного стандарту через окремі предмети; охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та

варіативну складову, в якій передбачено додаткові години навчання предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні ігри пов'язані з темою, консультації, враховуючи особливості регіону та індивідуальні освітні потреби здобувачів освіти. Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових.

Інваріантна складова навчальних планів школи – інтернату для дітей з особливими освітніми потребами обов'язково включає години корекційно-розвиткових занять, спрямованих на вирішення завдань, зумовлених особливостями психофізичного розвитку учнів, а саме:

- розвиток зорового або слухового сприймання, мовлення, пізнавальної діяльності, психофізичний, соціально-комунікативний розвиток дітей з особливими потребами;

- розвиток навичок саморегуляції та саморозвитку дітей шляхом взаємодії з навколишнім середовищем з урахуванням наявних знань, умінь і навичок комунікативної діяльності і творчості;

- формування компенсаційних способів діяльності як важливої умови підготовки дітей з особливими освітніми потребами до навчання у закладі освіти; створення умов для соціальної реабілітації та інтеграції дітей з особливими освітніми потребами, розвиток їх самостійності та життєво важливих компетенцій.

## **Освітня програма спеціального закладу загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами**

### *Загальні положення*

Базова освіта – це другий рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає другому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Освітня програма спеціального закладу загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами розроблена на виконання:

- Закону України «Про освіту»;
- постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти»;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами»;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 № 815 "Про внесення змін наказу Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627;
- наказу Міністерства охорони здоров'я України від 20.02.2013 № 144 "Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів».

Освітня програма базової середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти.

Мета базової загальної середньої освіти — розвиток і соціалізація особистості здобувачів освіти, формування їхньої національної самосвідомості, загальної культури, світоглядних орієнтирів, екологічного стилю мислення і поведінки, творчих здібностей, життєзабезпечувальних навичок, здатності до саморозвитку й самонавчання в умовах глобальних змін і викликів.

Для реалізації вищезазначеної мети заклад має відповідну кадрову, методичну та матеріально-технічну бази.



### ***Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою***

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

### ***Загальний обсяг навчального навантаження***

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5 – 10 класів складає 6265 годин (для дітей із затримкою психічного розвитку 9-х класів – 1260 годин): для 5-х класів – 875 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 980 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1050 годин/навчальний рік, для 8-х, 9-х, 10-х класів – по 1120 годин/навчальний рік/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані, складеному відповідно до таблиці 18 – 5 – 10 класи (для дітей з особливими освітніми потребами) Типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН України від 12.06.2018 № 627 «Про затвердження Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами», таблиці 16 – 9 клас (для дітей із затримкою психічного розвитку) Типової освітньої програми, зі змінами, внесеними наказом МОН України від 26.07.2018 № 815.

Розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу освіти чи його заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для кожного предмета.

У школі II ступеню може здійснюватися поділ класів на групи при вивченні окремих предметів відповідно до чинних нормативних вимог.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків.

### ***Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей та предметів, логічна послідовність їх вивчення***

Освітня програма складена за освітніми галузями: «Мови і літератури», «Математика», «Природознавство», «Суспільствознавство», «Мистецтво», «Технології», «Основи здоров'я і фізична культура».

Освітня галузь «**Мови і літератури**» у навчальних планах реалізується через навчальні предмети:

«Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література» «Іноземна мова» (англійська). Учні з інтелектуальними порушеннями предмет «Іноземна мова» не вивчають.

Освітня галузь «**Математика**» реалізується через навчальні предмети: «Математика» (5 – 10 класи – для дітей з інтелектуальними порушеннями), «Алгебра» та «Геометрія» (9 клас – для дітей із затримкою психічного розвитку).

Освітня галузь «**Природознавство**» реалізується через навчальні предмети: «Природознавство» (5 – 9 класи – для дітей з інтелектуальними порушеннями), «Біологія» (9 клас – для дітей із затримкою психічного розвитку).

Діти з інтелектуальними порушеннями даний предмет не вивчають.

«Географія» (6 – 9 класи з інтелектуальними порушеннями, 9 клас для дітей із затримкою психічного розвитку),

«Фізика», «Хімія» (9 клас – для дітей із затримкою психічного розвитку),

«Фізика і хімія у побуті» (7 – 9 клас – для дітей з інтелектуальними порушеннями).

Освітня галузь «**Суспільствознавство**» реалізується через навчальні предмети:

«Історія України» (9 клас для дітей із затримкою психічного розвитку, 6-9 з інтелектуальними порушеннями),

«Я у світі» (5 клас – для дітей з інтелектуальними порушеннями),

«Всесвітня історія» (9 клас для дітей із затримкою психічного розвитку).

Діти з інтелектуальними порушеннями цей предмет не вивчають.

«Основи правознавства» (9 клас – для дітей з затримкою психічного розвитку; 10 клас – для дітей з інтелектуальними порушеннями).

Освітня галузь «**Мистецтво**» реалізується через окремі навчальні предмети:

«Музичне мистецтво» (5 – 8 класи для дітей з інтелектуальними порушеннями),

«Образотворче мистецтво» (5 – 8 класи для дітей з інтелектуальними порушеннями) та через інтегрований курс «Мистецтво» (9 клас – для дітей з затримкою психічного розвитку).

Освітня галузь «**Технології**» реалізується через навчальні предмети «Трудове навчання» та «Інформатика» (5 – 10 класи – для дітей з інтелектуальними порушеннями, 9 клас для дітей із затримкою психічного розвитку).

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується навчальними предметами «Фізична культура» (5 – 10 класи – для дітей з інтелектуальними порушеннями, 8 – 9 класи для дітей із затримкою психічного розвитку) та «Основи здоров'я» (5 – 10 класи – для дітей з інтелектуальними порушеннями, 8 – 9 класи для дітей із затримкою психічного розвитку).

Фізичний розвиток учнів забезпечується шляхом проведення уроків фізичної культури, занять з ритміки, лікувальної фізичної культури.

Навчальний план закладу обов'язково включає години корекційно – розвиткових занять, зміст яких зумовлений особливостями психофізичного розвитку учнів і реалізується через курси:

- для дітей із затримкою психічного розвитку: «Розвиток мовлення», «Корекція розвитку», «Ритміка», «Лікувальна фізкультура»;
- для дітей з інтелектуальними порушеннями: «Соціально-побутове орієнтування», «Розвиток мовлення», «Ритміка», «Лікувальна фізкультура».

Корекційно розвиткові заняття проводять педагогічні працівники закладу: вчитель-дефектолог, вчитель – логопед, вчитель фізичної культури, вчитель музичного мистецтва.

Варіативна складова створює простір для задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, вирівнювання їх досягнень і в навчальних планах використовується на проведення індивідуальних та групових занять:

з української мови (у 8,9 класах для дітей із затримкою психічного розвитку, 5 - 9 класах для дітей з інтелектуальними порушеннями).

Навчання дітей з помірними інтелектуальними порушеннями здійснюється за спеціальними програмами та (або) за індивідуальною програмою. Адаптація змісту освіти до пізнавальних учнів реалізується за рахунок зменшення обсягу матеріалу, його спрощенні за характером та структурою.

Повноцінність базової загальної середньої освіти учнів закладу забезпечується через реалізацію інваріантної, варіативної частин навчального плану та корекційно-розвиткових занять, які обов'язково фінансуються з бюджету.

Години корекційно-розвиткових занять не враховуються при визначенні гранично допустимого.

Нормативи наповненості класів, виховних груп та поділ класів на групи під час вивчення окремих предметів у спеціальних закладах для дітей з особливими освітніми потребами встановлюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2001р. № 128 (зі змінами).

Предмети, на які виділено не цілу кількість годин, викладаються протягом всього навчального року рівномірно.

Структуру навчального року, графік шкільних канікул заклад визначає відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України.

### ***Очікувані результати навчання (компетентності) здобувачів освіти***

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках базової загальної освіти. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Освітня програма спеціального закладу загальної середньої освіти II ступеня формує у здобувачів освіти такі *ключові компетентності*:

1) Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами. *Уміння*: (самостійно або за допомогою) ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; поповнювати свій активний та пасивний словниковий запас. *Ставлення*: розуміння чітких та лаконічних формулювань.

2) Спілкування іноземними мовами (учні з інтелектуальними порушеннями іноземну мову не вивчають). *Уміння*: (самостійно або за допомогою) здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. *Ставлення*: оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.

3) Математична компетентність. *Уміння*: (самостійно або за допомогою) оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. *Ставлення*: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.

4) Основні компетентності у природничих науках і технологіях. *Уміння*: (самостійно або за допомогою) розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; користуватися технологічними пристроями. *Ставлення*: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови наук, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей у сучасних інформаційних технологіях.

5) Інформаційно-цифрова компетентність. *Уміння*: (самостійно та за допомогою) структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. *Ставлення*: осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.

6) Уміння вчитися впродовж життя. *Уміння:* (самостійно та за допомогою) визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. *Ставлення:* усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.

7) Ініціативність і підприємливість. *Уміння:* (самостійно та за допомогою) вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії практичності, ефективності з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. *Ставлення:* ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.

8) Соціальна і громадянська компетентності. *Уміння:* (самостійно та за допомогою) висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. *Ставлення:* ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; повага до прав людини.

9) Обізнаність і самовираження у сфері культури. *Уміння:* (самостійно та за допомогою) висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). *Ставлення:* культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.

10) Екологічна грамотність і здорове життя. *Уміння:* (самостійно та за допомогою) аналізувати і оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень. *Ставлення:* усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.

Наскрізні лінії є соціально значимими над предметними темами, які допомагають формуванню у учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосувати отримані знання у різних життєвих ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою; предмети за вибором; роботу в проектах; позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального громадянина, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія засвоюється переважно через колективну діяльність, яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває у учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя є важливим у формуванні толерантного ставлення дин до одного, незалежно від рівня навчальних досягнень та особливостей психофізичного розвитку.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як свідомого громадянина, здатного вести здоровий спосіб життя та формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів).</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія реалізується через розв'язування практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу. Здобувачі освітинабувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Освітня програма спеціального закладу базової середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

### *Форми організації освітнього процесу*

Основною формою організації освітнього процесу у Зкладі є урок, як форма організації освітнього процесу, при якій педагог протягом точно встановленого часу керує колективною пізнавальною та іншою діяльністю постійної групи учнів з урахуванням особливостей кожного з них, використовуючи види, засоби і методи роботи, що створюють сприятливі умови для того, щоби всі учнів опановували основи досліджуваного предмета безпосередньо у процесі навчання, а також для виховання пізнавальних здібностей та духовних сил школярів, формування ключових компетентностей. Вимоги до уроку, як основної форми організації освітнього процесу у закладі, наступні:

- використання новітніх досягнень науки, передової педагогічної практики, побудова уроків на основі закономірностей освітнього процесу;
- реалізація на уроці в оптимальному співвідношенні всіх дидактичних принципів і правил;
- забезпечення належних умов для продуктивної пізнавальної діяльності учнів з урахуванням їх інтересів, нахилів, потреб;
- установлення усвідомлюваних учнями міжпредметних зв'язків;
- зв'язок з раніше набутими знаннями й уміннями, опора на досягнутий рівень розвитку учнів;
- мотивація й активізація розвитку всіх сфер особистості;
- логічність та емоційність усіх етапів освітнього процесу;
- ефективне використання педагогічних засобів;
- зв'язок з життям, педагогічною діяльністю, особистим досвідом учнів;
- формування ключових компетентностей;
- ретельна діагностика, прогнозування, проектування і планування кожного уроку.

У залежності від дидактичних цілей і ланок освітнього процесу, реалізованих на уроці, у закладі використовуються наступні типи уроків:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та /або оцінювання досягнення компетентностей
- корекції основних компетентностей
- комбінований урок.

Під час конструювання уроку на основі кожної ланки освітнього процесу вчитель може використовувати наступні його видові типи або їх елементи: навчальна лекція, конференція, диспут, консультація, семінар, віртуальна подорож, форум, квест інтегрований урок, відео-урок, проблемний урок, ділова гра, урок-конкурс, рольова гра.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

## **Опис та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти в освітньому закладі**

Враховуючи, що метою освітньої діяльності в цілому є формування компетентностей у здобувачів освіти, якість освіти слід розуміти як комплекс характеристик освітнього процесу, що визначають послідовне та практично ефективно формування компетентності та професійної свідомості.

Відповідно, в комплексі характеристик «якість освіти» можна виділити три групи характеристик:

- характеристики якості умов створених для досягнення мети освіти;
- характеристики якості освітнього процесу, спрямованого на досягнення мети освіти;
- характеристики якості результату освіти.

Якість умов для досягнення мети освіти можна охарактеризувати через наступні характеристики:

- якість кадрового забезпечення реалізації освітньої програми;
- якість науково-методичної бази навчально – виховного процесу;
- відповідність матеріально-технічної бази реалізації освітньої програми її цілям.

Якість освітнього процесу в закладі доцільно визначати через наступні характеристики:

- відповідність змісту освіти вимогам чинних Державного стандарту освіти та навчальних програм;
- відповідність освітніх технологій, які застосовуються в освітньому процесі його цілям;
- якість організації освітнього процесу та управління ним;
- дотримання медико – санітарних вимог до організації навчально – виховного процесу;

Якість результату освіти в умовах Закладу можна визначати через такі характеристики:

- сформованість ключових компетенцій відповідно до року навчання, ступеню освіти;
- готовність учнів до усвідомленого, з врахуванням власних індивідуальних здібностей та особливостей, вибору подальшого напрямку професійного становлення в системі закладів професійно-технічної освіти.

Основним інструментом системи внутрішнього забезпечення якості освіти в Закладі є моніторинг якості освіти.

### **Інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти:**

1. *Кадрове забезпечення освітньої діяльності:* педагоги школи з дефектологічною освітою, практичний психолог, соціальний педагог, керівники гуртків, педагог-організатор, вихователі.

Педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають відповідну освіту та кваліфікацію відповідно до спеціальності.

Кваліфікаційний рівень педагогів, які викладають в школі II ступеня: 33,8 % - педагоги з кваліфікаційною категорією «спеціаліст вищої категорії», 16 % - педагоги з кваліфікаційною категорією «спеціаліст I категорії», 13,8 % - педагоги з кваліфікаційною категорією «спеціаліст II категорії», 27,6 % - педагоги з кваліфікаційною категорією «спеціаліст», 20 % педагогів мають педагогічне звання «старший вчитель» та 2 % «вчитель-методист».

2. *Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності* забезпечено наявністю:

- чинних освітніх програм та навчальних планів, за якими здійснюється освітня діяльність;
- фахових періодичних видань;
- методичних посібників для вчителів;

3. *Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності* включає навчальні кабінети для учнів школи II ступеню з відповідним обладнанням навчального і загального призначення, визначеним у наказах МОН України.

Матеріально – технічна база закладу дозволяє виконувати вимоги програм вивчення предметів навчального плану. Функціонують обладнані мультимедійними комплексами 2 кабінети інформатики.

Забезпечено доступ до мережі Internet за технологією WiFi. До послуг учнів бібліотека з великим фондом підручників та навчальної літератури, читальна зала.

Соціально-побутова інфраструктура передбачає наявність у закладі медичного пункту, харчоблоку, актові зали, спортивної зали, спортивного майданчику.

4. *Якість проведення навчальних занять* забезпечується, насамперед:

1) впровадженням діяльнісного та інтегрованого підходів до організації освітнього процесу;

2) впровадженням інноваційних педагогічних технологій: «Особистісно орієнтоване навчання», «Технологія інтегрованого навчання», «Інформаційно-комунікаційні технології», «Технологія проектного навчання», «Проблемне навчання», «Інтерактивні технології» тощо;

3) активним використанням колективних, групових та індивідуальних форм роботи, спрямованих на формування навичок продуктивної співпраці та спілкування учнів;

4) створенням розвивального та здоров'язбережувального середовища для навчання.

5. *Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).*

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання.

З метою неперервного відстеження результатів навчання, їх прогнозування та коригування проводяться моніторингові дослідження навчальних досягнень на шкільному рівні, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.



## *Пояснювальна записка до навчального плану*

Комунальний заклад «Запорізька спеціальна загальноосвітня школа – інтернат № 2» Запорізької обласної ради згідно статуту - це навчальний заклад I – II ступенів.

Кількість класів у 2021/2022 навчальному році: 1 – 4 кл. – 9; 5 – 9 кл. – 7; 10 кл. – 1.

Кількість учнів у 2021/2022 навчальному році: 1 – 4 кл. – 88 учнів ; 5 – 9 кл. – 76 учнів; 10 кл. – 12 учнів.

Навчальний план розроблено з урахуванням вимог Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2013 року № 607 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами», Концепції Нової української школи, стратегії Національної доктрини розвитку освіти України, положень Концепції загальної середньої освіти, Державної національної програми "Освіта України XXI століття", Постанови Кабінету Міністрів України «Про встановлення строку навчання у загальноосвітніх навчальних закладах для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку» від 23 квітня 2003 р. № 585 (зі змінами, внесеними постановою Кабінету Міністрів України від 26.01.2016 № 753), Положення про спеціальну школу та Положення про навчально-реабілітаційний центр, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 06.03.2019 № 221, за Типовими освітніми програмами, затвердженими:

- наказом Міністерства освіти і науки України від 26 липня 2018 року № 814 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами» (1-4 кл);
- наказом Міністерства освіти і науки України від 26 липня 2018 року № 816 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 1 класів з інтелектуальними порушеннями»;
- наказом Міністерства освіти і науки України від 02 липня 2019 року № 917 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 2 класів з інтелектуальними порушеннями»;
- наказом Міністерства освіти і науки України від 01 квітня 2020 року № 467 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 3 класу з порушеннями інтелектуального розвитку»;
- наказом Міністерства освіти і науки України від 24 січня 2021 року № 121 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 4 класу з порушеннями інтелектуального розвитку»;
- наказом Міністерства освіти і науки України від 16.08.2018 № 917 «Про внесення змін у додатки до наказу Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 № 814»;
- наказом Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами»;
- наказом Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 № 815 «Про внесення змін наказу Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627» (9 клас ППК);
- наказом Міністерства освіти і науки України від 10.06.2019 № 808 «Про внесення змін наказу Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627».

**відповідно до :**

Листа Міністерства освіти і науки від 30.08.2021 № 1/9–436 «Щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти у 2021/2022 навчальному році»;

Листа Міністерства освіти і науки від 28.08.2021 № 1/9–433 «Про окремі питання діяльності закладів загальної середньої освіти у новому 2021/2022 навчальному році»;

Наказу Міністерства охорони здоров'я України від 20.02.2013 № 144 "Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів».

Постанови Кабінету Міністрів України від 09.12.2020 № 1236 (зі змінами) «Про встановлення карантину та обмежувальних протиепідемічних заходів з метою запобігання поширенню на території України гострої респіраторної хвороби COVID 19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2».

Постановою Головного державного санітарного лікаря України від 23.04.2021 № 4.

## ***Структура навчального року***

Режим роботи закладу п'ятиденний, заняття проводяться в одну зміну, тривалість уроків:  
у підготовчих – перших класах – 35 хвилин;  
у других – четвертих класах – 40 хвилин;  
у п'ятих – десятих класах – 45 хвилин.

Тривалість перерв – 15 хвилин, великої перерви – 30 хвилин.

Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» 2021/2022 навчальний рік розпочинається святом – День знань – і закінчується не пізніше 1 липня.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

***I семестр*** – з 1 вересня по 31 грудня

***II семестр*** – з 10 січня по 08 червня

Впродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

***Осінні*** – з 04 жовтня по 10 жовтня

з 22 листопада по 28 листопада

***Зимові*** – з 01 січня по 09 січня

***Весняні*** – з 21 березня по 27 березня

Навчання та виховання учнів здійснюється українською мовою.

З урахуванням місцевих особливостей, кліматичних умов за погодженням з відповідними органами управління освітою можуть змінюватися структура навчального року та графік учнівських канікул.

Зарахування дітей до школи-інтернату здійснюється відповідно до Порядку зарахування осіб з особливими освітніми потребами до спеціальних закладів загальної середньої освіти, їх відрахування, переведення до іншого закладу освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 01.08.2018 № 831. А важливою передумовою для цього є визначення готовності та здатності дитини працювати за навчальним навантаженням спеціальної школи.

Під час освітнього, корекційно-розвиткового процесу учителі, вихователі несуть персональну відповідальність за життя і здоров'я дітей, створюють сприятливі умови відпочинку та змістовного дозвілля учнів на перервах, в позакласний час.

*Планування навчально-виховної, корекційно-розвиткової роботи* здійснюється вчителем відповідно до кількості годин, відведених на навчальний предмет. Педагоги самостійно розподіляють програмний матеріал відповідно до годин, передбачених навчальними планами для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами. З метою реалізації особистісно орієнтованої моделі навчання при складанні календарно – тематичного плану враховуються інтелектуальні особливості учнів класу, темп їх роботи та засвоєння навчального матеріалу, творчо використовуються чинні навчальні програми та підручники.

Вибір програмно-навчального забезпечення здійснюється вчителем відповідно до програм, підручників та навчальних посібників, рекомендованих Міністерством освіти і науки

України для використання в загальноосвітніх навчальних закладах для навчання дітей з особливими потребами у 2021/2022 навчальному році.

Освітній процес у школі спрямовується на максимально можливий розвиток ефективності корекційно – розвиткового впливу.

Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів спеціальної школи:

**А: з порушеннями інтелектуального розвитку:**

Оцінювання навчальних досягнень учнів з порушеннями інтелектуального розвитку початкової школи здійснюється за Критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів з порушеннями інтелектуального розвитку (авт.: О.В. Чеботарьова, Г.О. Блеч та ін. – К., ІСП НАПН України, 2020

Оцінювання навчальних досягнень учнів з порушеннями інтелектуального розвитку школи II ступеня здійснюється за Критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів 5 - 10 класів з порушеннями інтелектуального розвитку (авт.: О.В. Чеботарьова, Г.О. Блеч та ін. – К., ІСП НАПН України, 2019

**Б: із затримкою психічного розвитку:**

Оцінювання здійснюється за критеріями оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з конкретних предметів у класах інтенсивної педагогічної корекції.

**Використання годин інваріантної та корекційно – розвиткової частини**

Години, виділені на інваріантну складову та корекційно – розвиткові заняття, використовуються без змін, повному обсязі.

***Порядок вивчення окремих предметів***

**Трудове і професійне навчання**

Для занять з трудового і професійного навчання у 5 – 10 класах, при наявності 8 і більше чоловік у класі, учні класу поділяються на дві групи (Наказ МОН України від 20.02.2002 №128).

Кількість годин трудового навчання у 4 класах визначається Типовим навчальним планом, затвердженим Міністерством освіти і науки України від 24 січня 2021 року № 121 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 4 класу з порушеннями інтелектуального розвитку»,

у 5 – 10 х класах Типовим навчальним планом, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами».

**Фізичне виховання** здійснюється на уроках фізичної культури, ритміки, заняттях з лікувальної фізкультури, під час ранкової гігієнічної гімнастики, фізпауз, фізхвилинок на підставі рекомендацій та висновків медичних працівників та під наглядом лікаря.

Заняття можуть проводити вчителі, які мають відповідну фахову освіту, а в початкових класах – вчителі початкових класів, при наявності відповідної підготовки.

**Корекційно-розвиткова робота** в закладі направлена на вирішення специфічних завдань, зумовлених особливостями психофізичного розвитку учнів, впровадженням особистісно орієнтованих програм навчання та реабілітації за індивідуальним та диференційованим підходом і реалізується через навчальні предмети та курси:

**для дітей з інтелектуальними порушеннями:** «Лікувальна фізкультура», «Ритміка», «Соціально-побутове орієнтування», «Розвиток мовлення».

**для дітей із затримкою психічного розвитку:**

«Корекція розвитку», «Розвиток мовлення», «Лікувальна фізкультура».

Для створення оптимальних умов оволодіння навчальним матеріалом з учнями із затримкою психічного розвитку проводяться індивідуальні і групові заняття з корекції розвитку, які проводять вчителі – дефектологи та психолог в другу половину дня за розкладом.

**Спеціальні корекційні заняття з ЛФК** проводяться вчителем ЛФК за спеціально розробленими індивідуальними комплексами з урахуванням форм і ступеня важкості

захворювання дітей, відповідно до рекомендацій лікарів в другу половину дня, регламентуються розкладом. Для занять з ЛФК комплектуються групи згідно медичних показників учнів та наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128.

**Спеціальні корекційні заняття з соціально-побутового орієнтування** проводяться в другу половину дня, регламентуються розкладом .

**Корекційні заняття з ритміки** проводяться в другу половину дня, регламентуються розкладом.

**Розвиток мовлення.** Заняття проводяться групами та індивідуально, регламентуються окремим розкладом у другу половину дня. Групи (2–4 учні) комплектуються з урахуванням однорідності мовленнєвих порушень учнів. З учнями, які мають важкі порушення мови, проводяться індивідуальні заняття. Тривалість групових занять – 45 хвилин. Індивідуальних – 20 – 25 хвилин. При потребі з учнями першого класу проводяться фронтальні заняття.

### **Використання годин варіативної частини**

Години варіативної частини використовуються відповідно до можливостей навчальної бази, рекомендацій медичної служби, кадрового забезпечення та з урахуванням пізнавальних можливостей дітей з затримкою психічного розвитку та дітей з інтелектуальними порушеннями.

Відповідно до рішення педагогічної ради школи-інтернату від 31.08.2021 року протокол № 1 схвалений такий розподіл годин варіативної частини навчального плану:

**Перший напрямок.** З метою ліквідації мовленнєвих порушень, збагачення словникового запасу учнів та розвитку їх комунікативних навичок, враховуючи побажання батьків, фахову підготовку педагогічних кадрів, матеріальну базу кабінетів ввести години на ***індивідуальні та групові логопедичні заняття (вчителем – логопедом) :***

***для учнів з інтелектуальними порушеннями :***

1-а, 1-б класу – по 2 години;

2-а, 2-а класу – по 1 годині;

3-а, 3-б класів – по 1 годині;

**Другий напрямок.** Відповідно до потреб психофізичного розвитку вихованців, з метою підвищення ефективності корекційно-реабілітаційного, освітнього процесу, ознайомлення з основами комп'ютерної грамотності, формування у здобувачів освіти необхідних життєвих компетентностей, соціальної адаптації дітей з особливими потребами введено:

по 1 годині у 2-а, 2-б;

по 2 години у 3-а, 3-б, 4-а, 4-б, 4-в класах на опанування тематики факультативу «Основи комп'ютерної грамотності». Заняття проводяться у другу половину дня;

**Третій напрямок.** З метою ліквідації прогалин у знаннях учнів, формування мовленнєвих умінь та навичок введено години ***на індивідуальні і групові заняття:***

• ***з української мови:***

по 1 годині у 5-а, 6-а, 7-а, 8-а, 9-б, 10-а класах (діти з інтелектуальними порушеннями);

по 0,5 години у 9-а класі (діти з затримкою психічного розвитку).

Години варіативної складової використовуються для тих учнів, яким необхідна допомога вчителя для кращого засвоєння програмового матеріалу з окремих навчальних предметів. Заняття проводяться у найменш навантажені дні з обов'язковою перервою після основних уроків. Облік додаткових годин, відведених на індивідуальні та групові заняття, здійснюються на окремих сторінках класного журналу. Тематику занять визначає вчитель, виходячи з необхідності відпрацювання певного програмового матеріалу. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти не проводиться. Проведення індивідуальних та групових занять відбувається за окремим графіком, складеним з урахуванням щоденного навантаження здобувачів освіти кожного класу.

Таблиця 1

**Комунальний заклад «Запорізька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат № 2»  
Запорізької обласної ради**

**Навчальний план початкової школи  
для спеціальних закладів загальної середньої освіти  
з українською мовою навчання для дітей з інтелектуальними порушеннями**

(В основі таблиця до Типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 1 класів з інтелектуальними порушеннями)  
**наказ МОН України від 26.07.2018 № 816)**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		1-А	1-Б	Разом
Мовно-літературна	Українська мова та літературне читання	7	7	<b>14</b>
Математична	Математика	4	4	<b>8</b>
Природнича	Я досліджую світ	3	3	<b>6</b>
Соціальна і здоров'язбережувальна				
Громадянська та історична				
Технологічна	Трудове навчання	2	2	<b>4</b>
Інформатична				
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1	<b>2</b>
	Музичне мистецтво	1	1	<b>2</b>
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	<b>6</b>
<b>Усього</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>42</b>
Корекційно – розвивальна робота	Розвиток мовлення	4	4	<b>8</b>
	Лікувальна фізкультура (Ритміка)	1	1	<b>4</b>
		1	1	
Соціально-побутове орієнтування	2	2	<b>4</b>	
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні та групові заняття <i>Логопедичні заняття</i>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
		2	2	
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		<b>20</b>	<b>20</b>	
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		<b>31</b>	<b>31</b>	<b>62</b>

**Комунальний заклад «Запорізька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат № 2»  
Запорізької обласної ради**

**Навчальний план початкової школи  
для спеціальних закладів загальної середньої освіти  
з українською мовою навчання для дітей з інтелектуальними порушеннями**

(В основі таблиця до Типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 2 класу з порушеннями інтелектуального розвитку наказ МОН України від 02.07.2019 № 917)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		2-А	2-Б	Разом
Мовно-літературна	Українська мова та літературне читання	7	7	14
Математична	Математика	4	4	8
Природнича	Я досліджую світ	4	4	8
Соціальна і здоров'язбережувальна				
Громадянська та історична				
Технологічна	Трудове навчання	2	2	4
Інформатична				
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1	2
	Музичне мистецтво	1	1	2
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	6
<b>Усього</b>		<b>22</b>	<b>22</b>	<b>44</b>
Корекційно – розвивальна робота	Розвиток мовлення	4	4	8
	Лікувальна фізкультура (Ритміка)	1	1	2
		1	1	2
Соціально-побутове орієнтування	2	2	4	
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні та групові заняття		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<i>Логопедичні заняття</i>		1	1	
<i>Основи комп'ютерної грамотності</i>		1	1	
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		<b>21</b>	<b>21</b>	
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>64</b>

**Комунальний заклад «Запорізька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат № 2»  
Запорізької обласної ради**

**Навчальний план початкової освіти**

**для спеціальних закладів загальної середньої освіти  
з українською мовою навчання учнів з інтелектуальними порушеннями**

(В основі таблиця до Типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів **3 класу** з порушеннями інтелектуального розвитку наказ МОН України від **01.04.2020 № 467**)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		<b>3 А</b>	<b>3 Б</b>	Разом
Мовно – літературна	Українська мова та літературне читання	7	7	<b>14</b>
Математична	Математика	4	4	<b>8</b>
Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Я досліджую світ	4	4	<b>8</b>
Технологічна Інформатична	Трудове навчання	2	2	<b>4</b>
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1	<b>2</b>
	Музичне мистецтво	1	1	<b>2</b>
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	<b>6</b>
Усього:		<b>22</b>	<b>22</b>	<b>44</b>
Корекційно – розвивальна робота	Розвиток мовлення	4	4	<b>8</b>
	Лікувальна фізкультура (Ритміка)	1	1	<b>2</b>
		1	1	<b>2</b>
	Соціально-побутове орієнтування	2	2	<b>4</b>
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні та групові заняття <i>Логопедичні заняття</i> <i>Основи комп'ютерної грамотності»</i>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
		1	1	
		2	2	
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без корекційно – розвивальних занять)		<b>22</b>	<b>22</b>	
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи).		<b>33</b>	<b>33</b>	<b>66</b>

**Комунальний заклад «Запорізька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат № 2»  
Запорізької обласної ради**

**Навчальний план  
спеціальних закладів загальної середньої освіти  
з навчанням українською мовою для дітей з інтелектуальними порушеннями**

(В основі таблиця до Типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 4 класу з порушеннями інтелектуального розвитку наказ МОН України від 29.01.2021 № 121)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		4 А	4 Б	4В	Разом
Мовно – літературна	Українська мова та літературне читання	7	7	7	21
Математична	Математика	4	4	4	12
Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Я досліджую світ	4	4	4	12
Технологічна	Трудове навчання	2	2	2	6
Інформатична					
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1	1	3
	Музичне мистецтво	1	1	1	3
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	9
Усього:		22	22	22	66
Корекційно – розвиткова робота	Розвиток мовлення	4	4	4	12
	Лікувальна фізкультура (Ритміка)	1	1	1	3
		1	1	1	3
	Соціально-побутове орієнтування	2	2	2	6
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні та групові заняття		3	3	3	9
<i>Логопедичні заняття</i>		1	1	1	
<i>Основи комп'ютерної грамотності»</i>		2	2	2	
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без корекційно – розвиткових занять)		22	22	22	
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи).		33	33	33	99



**Комунальний заклад «Запорізька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат № 2»  
Запорізької обласної ради**

**Навчальний план  
спеціальних закладів загальної середньої освіти  
з навчанням українською мовою для дітей з інтелектуальними порушеннями**

(В основі таблиця 18 до Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами  
наказ МОН України від 12.06.2018 № 627)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах							
		5 – А	5 - Б	6 – А	7 – А	8 – А	9 - Б	10 - А	разом
Мови і літератури	Українська мова	3	3	3	3	3	2	2	<b>19</b>
	Українська література	2	2	2	2	2	2	2	<b>14</b>
Суспільствознавство	Історія України	0	0	0	2	2	2	0	<b>6</b>
	Я у Світі	1	1	0	0	0	0	0	<b>2</b>
	Основи правознавства	0	0	0	0	0	0	1	<b>1</b>
Математика	Математика	4	4	5	4	4	4	4	<b>29</b>
Природознавство	Природознавство	1	1	1	1	2	2	0	<b>8</b>
	Географія	0	0	2	1	2	2	0	<b>7</b>
	Фізика і хімія у побуті	0	0	0	2	2	2	1	<b>7</b>
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	0	0	<b>5</b>
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	0	0	<b>5</b>
Технології	Трудове навчання	7	7	8	8	8	11	18	<b>67</b>
	Інформатика	1	1	1	1	1	1	1	<b>7</b>
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	1	0	<b>6</b>
	Фізична культура	2	2	2	2	2	2	2	<b>14</b>
<b>Разом</b>		<b>24</b>	<b>24</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>197</b>
Корекційно-розвиткові заняття	Соціально-побутове орієнтування	2	2	2	2	2	2	2	<b>14</b>
	Розвиток мовлення	1	1	1	1	1	1	1	<b>7</b>
	Лікувальна фізкультура (ритміка)	2	2	2	2	2	2	2	<b>14</b>
Додаткові години на навчальні предмети , факультативи, індивідуальні заняття та консультації <b>Індивідуальні заняття з української мови</b>		1	1	1	1	1	1	1	<b>7</b>
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без корекційно – розвиткових занять)		25	25	28	30	32	32	32	
Всього фінансується ( без урахування поділу класу на групи )		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>239</b>

Таблиця 6

**Комунальний заклад «Запорізька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат № 2»  
Запорізької обласної ради**

**Навчальний план  
спеціальних закладів загальної середньої освіти  
з навчанням українською мовою для дітей із затримкою психічного розвитку  
(В основі таблиця 16 до Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної  
середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами  
наказ МОН України від 12.06.2018 № 627)**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		9 - А	Разом
<b>1. Інваріантна складова</b>			
Мови і літератури	Українська мова	3	3
	Українська література	2	2
	Англійська мова	2	2
	Зарубіжна література	1	1
Суспільствознавство	Історія України	1	1
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	1	1
Математика	Математика	0	0
	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природознавство	Природознавство	0	0
	Біологія	1,5	1,5
	Географія	2	2
	Фізика	3	3
	Хімія	2	2
Мистецтво	Музичне мистецтво	0	0
	Образотворче мистецтво	0	0
	Мистецтво	1	1
Технології	Трудове навчання	2	2
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	2	2
<b>Разом</b>		<b>31,5</b>	<b>31,5</b>
Корекційно-розвиткові заняття	Розвиток мовлення	1	1
	Корекція розвитку	1	1
	Лікувальна фізкультура (ритміка)	2	2
Додаткові години на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації <i>Українська мова</i>		0,5	0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без корекційно – розвиткових занять)		<b>32</b>	
Всього фінансується ( без урахування поділу класу на групи )		<b>36</b>	<b>36</b>

**Комунальний заклад «Запорізька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат № 2»  
Запорізької обласної ради**

**Навчальний план початкової школи  
для спеціальних закладів загальної середньої освіти  
з українською мовою навчання для дітей з інтелектуальними порушеннями  
легкого ступеня, які навчаються за індивідуальною формою  
(педагогічний патронаж)**

(В основі таблиця 11 до Типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами  
наказ МОН України від 26.07.2018 № 816)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		1 клас
Мовно-літературна	Українська мова та літературне читання	3
Математична	Математика	2
Природнича	Я досліджую світ	1
Соціальна і здоров'язбережувальна		
Громадянська та історична		
Технологічна		
Інформатична	Трудове навчання	0,5
Мистецька	Образотворче мистецтво	0,5
	Музичне мистецтво	0,5
Фізкультурна	Фізична культура	0,5
<b>Усього</b>		<b>8</b>
Корекційно – розвиткова робота	Розвиток мовлення	0,5
	Лікувальна фізкультура (Ритміка)	0,5
	Соціально-побутове орієнтування	1
<b>Всього фінансується:</b>		<b>10</b>

**Комунальний заклад «Запорізька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат № 2»  
Запорізької обласної ради**

**Навчальний план початкової школи  
для спеціальних закладів загальної середньої освіти  
з українською мовою навчання для дітей з інтелектуальними порушеннями  
легкого ступеня, які навчаються за індивідуальною формою  
(педагогічний патронаж)**

(В основі таблиця до Типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів  
загальної середньої освіти для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку  
наказ МОН України від 01.04.2020 № 467)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		3 клас
Мовно-літературна	Українська мова та літературне читання	3
Математична	Математика	2
Природнича	Я досліджую світ	1
Соціальна і здоров'язбережувальна		
Громадянська та історична		
Технологічна	Трудове навчання	0,5
Інформатична		
Мистецька	Образотворче мистецтво	0,5
	Музичне мистецтво	0,5
Фізкультурна	Фізична культура	0,5
<b>Усього</b>		<b>8</b>
Корекційно – розвиткова робота	Розвиток мовлення	1
	Лікувальна фізкультура (Ритміка)	0,5
	Соціально-побутове орієнтування	0,5
<b>Всього фінансується:</b>		<b>10</b>

**Комунальний заклад «Запорізька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат № 2»  
Запорізької обласної ради**

**Навчальний план початкової школи  
для спеціальних закладів загальної середньої освіти  
з українською мовою навчання для дітей з інтелектуальними порушеннями  
помірного та важкого ступеня, які навчаються за індивідуальною формою  
(педагогічний патронаж)**

(В основі додаток 16 до Типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів з інтелектуальними порушеннями наказ МОН України від 16.08.2018 № 917)

Освітнігалузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		1 клас	3 клас	4 клас
Мовно-літературна	Формування навичок читання та письма	2	2	2
Математична	Формування елементарних математичних уявлень	1	1	1
Природнича	Я досліджую світ	1	1	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Соціально – побутове орієнтування	2	2	2
Громадянська та історична				
Технологічна	Предметно-практична діяльність	1	1	1
Інформатична				
Мистецька	Розвиток художньо-естетичних навичок	0,5	0,5	0,5
Фізкультурна	Адаптивна фізична культура	0,5	0,5	0,5
<b>Усього:</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Корекційно – розвивкова робота	Психомоторний та сенсорний розвиток	0,5	0,5	0,5
	Логопедичні заняття	0,5	0,5	0,5
	Ритміка	0,5	0,5	0,5
	Альтернативна комунікація	0,5	0,5	0,5
<b>Всього фінансується:</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

**Комунальний заклад «Запорізька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат № 2»  
Запорізької обласної ради**

**Навчальний план  
спеціальних закладів загальної середньої освіти  
з навчанням українською мовою для дітей з інтелектуальними порушеннями  
легкого ступеня, які навчаються за індивідуальною формою  
(педагогічний патронаж)**

(В основі таблиця 18 до Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами  
наказ МОН України від 12.06.2018р. № 627)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		5 клас	6 клас	7 клас	8 клас	9 клас
Мови і літератури	Українська мова	2	2	2	2	2
	Українська література	1	1	1	1	1
Суспільствознавство	Історія України	-	-	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	-
	Я у Світі	0,5	-	-	-	-
Математика	Математика	2	2	2	2	2
Природознавство	Природознавство	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Географія	-	1	0,5	0,5	0,5
	Фізика і хімія у побуті	-	-	0,5	0,5	0,5
Мистецтво	Музичне мистецтво	0,5	0,5	0,5	0,5	-
	Образотворче мистецтво	0,5	0,5	0,5	0,5	-
Технології	Трудове навчання	3	3	2	2	3
	Інформатика	1	0,5	0,5	0,5	0,5
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Фізична культура	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
<b>Разом:</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
Корекційно-розвиткові заняття	Соціально-побутове орієнтування	1	1	1	1	1
	Розвиток мовлення	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Лікувальна фізкультура (ритміка)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
<b>Всього фінансується:</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>

**Комунальний заклад «Запорізька спеціальна загальноосвітня школа-інтернат № 2»  
Запорізької обласної ради**

**Навчальний план  
для спеціальних закладів загальної середньої освіти  
з українською мовою навчання для дітей з інтелектуальними порушеннями  
помірного та важкого ступеня, які навчаються за індивідуальною формою  
(педагогічний патронаж)**

(В основі таблиця 19.1 до Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної  
середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами  
наказ МОН України від 12.06.2018р. № 627,  
зі змінами (наказ МОН України від 10.06.2019 № 808 ))

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		7 клас	8 клас	9 клас	10 клас
Мови і література	Читання та письмо	2	2	2	2
Суспільствознавство	Я у Світі	0,5	0,5	0,5	0,5
	Соціально – побутове орієнтування	2,5	2,5	2,5	2,5
Математика	Елементарні математичні уявлення	1	1	1	1
Природознавство	Природознавство	0,5	0,5	0,5	0,5
Мистецтво	Мистецтво	1	1	1	1
Технології	Предметно-практична діяльність	2,5	2,5	2,5	4,5
	Основи інформатики	0,5	0,5	0,5	0,5
Здоров'я і фізична культура	Адаптивна фізична культура	1	1	1	1
<b>Усього:</b>		<b>11,5</b>	<b>11,5</b>	<b>11,5</b>	<b>13,5</b>
Корекційно – розвиткові заняття	Психомоторний та сенсорний розвиток	1	1	1	1
	Альтернативна комунікація	0,5	0,5	0	0,5
	Ритміка	0,5	0,5	0,5	0,5
	Логопедичні заняття	0,5	0,5	1	0,5
<b>Всього фінансується:</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>16</b>